

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1
от 29.08.24



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Крымская ООШ
И.В.Кожухарева
Приказ № 94 от 29.08.2024

Положение о работе с одарёнными детьми в МБОУ Крымская ООШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми в МБОУ Крымская ООШ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 08.08.2024 № 232-ФЗ (ст.77), постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года, а также Уставом МБОУ Крымская ООШ и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет порядок выявления детей, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, спортивных, творческих, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в образовательной организации.

1.4. *Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. *Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить две категории одаренных обучающихся в школе:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст).

1.6. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

1.7. Для достижения цели педагогический коллектив ставит следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся (*Приложение 1*);
- развитие у одарённых детей качественного высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.2. Работа с одарёнными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.3. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.4. Учителя-предметники, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.5. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Основные стратегии обучения одаренных детей в школе

2.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- дистанционное обучение.

2.2. Стратегия обогащения обучения в образовательной организации:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

3. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации

3.1. В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

3.2. Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация школы (директор)
- руководители школьных предметных методических объединений;

4.

- классные руководители;
- руководители объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей;
- специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;
- библиотекарь;
- родители (законные представители) обучающихся.

4.2. Формы мониторинга работы с одаренными детьми в школе:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция	1 раз в год
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

5.1. Работа с одарёнными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в школе.

5.2. Формы работы с одарёнными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- творческие кружки;
- предметные олимпиады;
- соревнования;
- турниры;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- выставки;
- спартакиады;
- праздники;
- творческие мастерские;

5.3. В функциональные обязанности директора МБОУ Крымская ООШ входит:

- планирование в годовом плане работы общеобразовательной организации отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением обучающимися;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.
- оформление нормативной документации;
- сопровождение и разработка образовательных программ;
- подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий учителей, педагога-психолога, учителей-предметников, работающих с одарёнными детьми;
- повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам);
 - мониторинг результативности работы системы работы с одарёнными обучающимися;
 - сбор общих информационных данных по одарённым детям.

5.4 Функции руководителя МО классных руководителей:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с организацией и проведением внеклассной работы с одарёнными детьми;
 - подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;

- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий педагогов дополнительного образования, классных руководителей, работающих с одарёнными детьми;
- организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются художественная и социальная одарённость обучающихся;
 - сбор общих информационных данных по одарённым детям.

5.5 Функции руководителей школьных методических объединений:

- 5.5.1 сбор и систематизация методических материалов по проблеме интеллектуальной одарённости;
- 5.5.2 подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одарённых детей;
- 5.5.3 планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно);
- 5.5.4 разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
- 5.5.5 оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте общеобразовательной организации;
- 5.5.6 руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.6 Функции учителей начальных классов:

- 5.6.1 выявление одарённых детей;
- 5.6.2 подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- 5.6.3 определение критериев эффективности работы с интеллектуально одарёнными детьми;
- 5.6.4 подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;
- 5.6.5 корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно- исследовательского уровней;
- 5.6.6 организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- 5.6.7 подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- 5.6.8 оформление своего опыта работы с одарёнными обучающимися в виде творческого отчёта для предъявления на Педсовете;
- 5.6.9 консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
- 5.6.10 подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися.

5.7 Функции классных руководителей:

- 5.7.1 оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные диагностик педагога-психолога, руководителей объединений ДОП и ВУД, родителей, своих наблюдений;
- 5.7.2 планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
- 5.7.3 подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися.

5.8 Функции руководителей объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- 5.8.1 выявление одарённых обучающихся;
- 5.8.2 организация творческих отчётов детей;
- 5.8.3 предоставление необходимой информации классным руководителям;
- 5.8.4 консультирование родителей;
- 5.8.5 подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми (в произвольной форме).

5.9 Функции педагога-психолога:

- 5.9.1 психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- 5.9.2 индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- 5.9.3 индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- 5.9.4 работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- 5.9.5 работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- 5.9.6 подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися.

5.10 Функции родителей (законных представителей):

5.10.1 раннее выявление одаренности ребенка;

5.10.2 создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;

5.10.3 определение социального запроса для школы;

5.10.4 сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательной деятельности.

6. Организация занятия для одарённых детей

6.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.

6.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми — способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

6.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.

6.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования.

6.5. Использование дистанционных форм обучения.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми является локальным, нормативным актом, утверждается приказом директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крымская основная общеобразовательная школа».

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Примерная форма индивидуального маршрута развития
одаренного обучающегося**

ФИО обучающегося _____

Класс _____

Вид (ы) одаренности _____

2 класс	3 класс	4 класс
Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)		
Исследовательская деятельность (указание темы работы)		
Социальная практика (название)		
Дистанционное обучение (название курса)		
Обучение в заочной школе (название школы)		
Подготовка к конкурсам (названия конкурсов)		
Участие в различных конкурсах, олимпиадах		
Дополнительное образование (кружки, секции)		

**Приложение к индивидуальному маршруту развития
одаренного обучающегося _____**

«План индивидуальной работы на _____ учебный год»

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат